



# 天津医科大学

## 护理专业学位 硕士学位授权点建设年度报告

2023年3月

## 一、总体概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于 1951 年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994 年 6 月，天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996 年 12 月成为天津市唯一的国家“211 工程”重点建设市属院校，2015 年 10 月成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校，2017 年 9 月入选国家“世界一流学科”建设高校，2022 年 2 月成为第二轮“双一流”建设高校。学校是国家恢复研究生招生首批博士和硕士学位授权单位。现有一级学科博士学位授权点 10 个，博士专业学位授权点 2 个；一级学科硕士学位授权点 12 个，硕士专业学位授权点 6 个。博士后流动站 6 个。博士生导师 467 人，硕士生导师 1340 人。现有国家级一流本科专业建设点 15 个，天津市一流本科专业建设点 2 个，国家级特色专业 5 个，国家级专业综合改革试点 1 个，国家级教学团队 2 个，天津市级教学团队 22 个，天津市级教学名师 31 人。学校大学医院拥有国家临床重点专科 14 个。肿瘤医院是首批国家恶性肿瘤临床医学研究中心，总医院、肿瘤医院、第二医院、眼科医院获批天津市临床医学研究中心。学校拥有 15 所非直属临床学院。

### 1. 学位授权点基本情况

在天津市首位南丁格尔奖章获得者、我校护理学专家陈路得教授、原中华护理学会理事长林菊英等前辈的倡导下，天津医科大学（原天津医学院）于 1983 年在全国率先恢复五年制本科高等护理教育，并于 1993 年、2006 年、2010 年分别被批准为护理学硕士学位、博士学位和护理硕士专业学位授权点，2011 年获批一级学科博士学位授权点。

#### （1）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022 年，学位点招收护理硕士专业学位研究生 24 人，招生规模

扩大；毕业研究生 5 人，学位授予 5 人，学位授予率保持 100%；就业医疗卫生单位 3 人，中初等教育单位 1 人，部队 1 人，总体就业率 100%。近五年学位授予率保持 100%，就业率保持 100%。毕业生分布在北京、天津、上海、重庆、武汉等地，大部分就职于三级甲等医院，扎根基层，服务患者。

## （2）研究生导师状况

遵照《天津医科大学研究生导师遴选工作要求》，在学校的大力支持下，2022 年度新遴选专业学位硕士生导师 12 人，申请增招类别导师 3 人。本专业学位点现有专业学位硕士生导师 30 人。本学位点导师师资队伍年龄结构、学历结构合理，能够满足本学位点硕士专业学位研究生的培养要求。

## 2. 学科建设情况

学科坚持立德树人，立足我国卫生健康事业发展及人民群众的健康需求，以“连续护理”理念为核心，长期致力于探索构建“全人群全生命周期”的连续性护理服务模式，秉持“需求引领、创新发展”的学科特色，形成慢性病护理、心理护理、社区护理和临床护理四个稳定的学科方向。

近五年，学科带头人带领团队不断深化学科交叉融合，以基础医学、临床医学、预防医学、社会心理学、信息技术等领域为突破口，构建可持续发展的护理学科体系。在“失能失智患者多维健康管理”、“肿瘤患者全方位全周期康复护理”、“慢性病家庭-社区-医院一体化延续护理管理”、“互联网+”等领域取得代表性成果，筑牢了学科优势。

学科目前拥有 21 所实践教学基地，其中 3 家医院拥有护理学国家临床重点专科建设项目。秉承“突出特色、强化优势、紧贴需求、突出创新、资源共享”的平台建设指导原则，融合凝聚学校教师和教学医院人员组成学术团队开展科学研究，与临床医学、预防医学、心

理学等多学科联合,拓宽护理研究思路,形成以“全人群全生命周期”为特色优势的校-院融合平台,为人才培养提供平台基础。

天津市开展“十百千”护理人才队伍建设工作,4名导师入选“十大护理领军人物”,70余名导师或临床带教老师入选“百名护理精锐”,充分利用160余万启动资金进行学科建设及研究生培养。构建了结构合理、定位清晰、方向明确的梯队型人才储备库,为下一步护理学科高质量发展,奠定了人才基础。在“十大护理领军人物”的带领下,在互联网医疗、患者安全、老年护理及人力资源管理方面发挥了带头作用。尤其是在领军人物牵头下,完成了“互联网+护理服务”基地评审,老年标准化病房的评审,对预防血流相关感染相关护理质量问题改善和相关规范的制定和多学科联动。

### 3. 培养目标与学位标准

#### (1) 培养目标

学位点积极响应《“健康中国2030”规划纲要》提出的为全人群提供高质量、全方位、全生命周期的医疗保健服务的总体目标,依据教育部《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案》,以立德树人为根本,以服务需求为导向,以胜任力为核心,深化医教协同,立足京津冀、面向全国,培养适应我国卫生事业发展需要的德智体美劳全面发展,能够运用科学的思维和方法,独立解决本学科领域常见的护理问题的高层次、应用型、专科型、创新型护理人才。

具体目标如下:

①具备良好的政治思想素质和护理职业素养,德才兼备,身体健康。

②掌握护理学及相关学科的基础理论和系统的专业知识,具备较强的评判性思维能力,能独立解决临床常见及专科护理问题,辅助教师对低年资护士进行指导及带教。

③了解国内外本专业领域学术前沿动态,以解决临床问题为导向

开展科学研究，能独立完成一篇具有临床应用价值的学位论文。

④能熟练阅读分析医学专业英文文献，具有较强的英语听、说和写作能力。

## (2) 学位标准

培养质量标准不低于国务院学位委员会、教育部《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和《天津医科大学学位授予工作细则》，主要如下：

①拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度，遵守宪法、法律、法规，遵守学术道德规范，达到规定的学术水平标准。

②掌握护理学科基本理论和专业知识，熟练掌握研究方法，深入了解本学科发展方向及其国际研究前沿；具有严谨的科学作风和实事求是的科学态度，具有从事临床教学、临床护理或具有较高的实践能力和一定的创新能力。

③掌握一门外国语，具有运用该门外国语听、说、读、写和参加国际学术交流的能力，并能够熟练地运用该门外国语系统地阅读本专业的外文资料。

④完成硕士研究生培养方案规定的各环节要求，通过硕士学位课程、实践及其他各种考核，通过学位论文答辩，成绩合格。

⑤达到《天津医科大学医学学位评定分委员会关于研究生在学期间学术成果认定实施细则》中规定的学术成果要求。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握为党培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本任务，遵循思想政治工作规律和青少年成长规律，突出理想信念教育，

彰显实践育人特色，建强网上引领阵地，落实意识形态工作责任制。培育高素质辅导员队伍，参加“全国医科院校学生思想政治教育联盟-思想政治工作队伍能力提升培训”，提升辅导员专业能力和素质；设立“头雁计划”人才培养专项，加强专业教师思政能力培养；强化导师第一责任人意识，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，培养学生“大爱无疆 尚德精术”的仁心和本领。

## 2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

### (1) 定期组织党团支部开展理论及实践学习

各实践基地研究生党组织在上级党委的正确领导下，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导，不断加强党支部规范化建设。将“三会一课”、主题团队日等作为开展研究生思想政治引领工作的基本载体。组织研究生党支部开展理论学习，开展“深入学习党的二十大精神”，将党的二十大精神与课程思政紧密结合、与医疗管理工作相结合、与临床服务能力提升相结合，与青年成长相结合。学习习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神座谈会，引领广大研究生不忘初心、不负韶华。深化实践育人，组织开展“三下乡”、“返家乡”等主题社会实践，“挑战杯”、“振兴杯”、“创青春”、“志交会”等竞赛活动，引导青年研究生在奉献社会、服务人民中锤炼思想、体悟成长。研究生党支部严格按照上级党委有关发展党员的工作流程，认真贯彻执行《共产党发展党员工作细则》，有计划地做好党员发展工作。2022年共发展党员3名，入党积极分子4名。

### (2) 开展“学习党的二十大精神”

深入学习贯彻党的二十大精神，以“聚焦二十大 奋进新征程”为题作专题党课，勉励广大研究生同学要继续踔厉奋发、勇毅前行，坚定不移听党话、跟党走，以实际行动展现昂扬向上的精神风貌，践行“请党放心、强国有我”的使命担当，争做堪当民族复兴重任的时代新人。津云新媒体与天津市教委联合举办了【二十大时光】特别连

线：张伯礼代表对话津门师生代表主题活动，张院士围绕高校科研创新、学生思政教育等方面，畅谈体会，并向天津师生们提出寄语和希望。学校举办“非凡十年 成就天医——党的十八大以来天津医科大学发展成就展”。天医共青团组织百名团员青年集中收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会，引领广大天医青年坚定信念，踔厉奋发，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。为缅怀革命先烈，大力弘扬爱国主义精神，引导广大天医学子自觉践行使命担当，激发实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，举行“缅怀英烈铸英魂 踔厉奋进耀千秋”烈士纪念日升旗仪式。

### 3. 校园文化建设

建设优良的校园文化，对于引导学生提高思想道德素质，完善高尚人格，开发学生智力，增进学生身体素质，丰富课余生活，培养良好审美观，建立和谐人际关系，促进学生全面发展具有重要意义。

本年度文化活动日开展“历史回眸：西医的传入与近代中国社会”线上讲座，通过回顾西方医学在中国传入和发展史，极大地丰富了同学们对西医历史的了解，使天医学子更具文化自觉和历史意识；为普及美育教育，丰富校园文化开展“医学术语中的文化渊源”线上讲座，将美育元素与医学术语相融合，引领学生感受美，领悟美，欣赏美；“魏晋南北朝时期的‘廉’与‘耻’”“走进交响世界”等讲座的开展使同学们深入了解中国古代文化，增加文化自信。

### 4. 日常管理服务工作

学院日常管理与服务工作努力切合研究生群体需要，充分发挥网络教育作用，注重研究生科研诚信教育和人文素养教育，主要包含以下几个方面：

#### (1) 进一步优化安全稳定工作机制

一是定期开展学生日常安全教育，通过谈心谈话、深入宿舍、召

开专题会议等多途径开展安全教育，2022 年共开展线上线下安全教育 10 余场。二是成立疫情防控工作小组，严格落实疫情期间每天健康信息上报和负责人每日汇报年级健康状况。三是落实导师第一责任人制度，加强学生日常安全教育与管理。

### **(2) 持续强化导学关系，完善育人机制**

规范每周一次导学组会，将导学关系建设规范化、制度化，并严格落实导师与研究生定期谈心谈话制度，规范研究生学术行为和学术思想，强化人文素养的重要性，落实导师第一责任人制度。同时为研究生配备辅导员，每月与学生至少开展一次思想交流会，引领研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### **(3) 扎实开展 2022 级新生入学教育和 2022 届毕业生文明离校教育**

2022 年 6 月底学校召开研究生毕业典礼暨学位授予仪式，同时倡导学生文明离校。2022 年 9 月，召开研究生新生入学教育暨研究生安全培训、研究生培养管理大会、思政教育制度培训会、班团两委及党支部委员会成员选举等引导新生适应学习生活，明晰未来规划。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **1. 课程建设与实施情况**

天津医科大学护理硕士专业学位研究生培养方案中的课程设置符合全国护理硕士专业学位教指委制定的指导性培养方案要求，专科领域课程设置体现学科特色，满足医疗卫生保健和社会发展对护理学专业的需求，专业课程设置符合护理专业学位导师研究方向。学位课程包括 4 门公共必修课和 5 门专业必修课，学分合计为 21.5/22 学分（见表 1）。学校根据研究生的专业方向开设不同的非学位选修课。

高级健康评估、循证护理、高级护理实践能力培养三门课程教学大纲主要由学位点导师牵头编写，并经专家论证。同时聘请不同学科的专家担任相关课程的主讲教师并进行临床指导，如临床医学和影像



学专家等。

①高级健康评估课程：教学大纲的制订旨在通过结合临床病例，巩固学生的理论知识，加强学生的专业实践能力，进一步熟练健康评估技能，建立评估思维，为识别健康问题，保障护理操作安全，提出正确护理诊断奠定基础。内容主要涉及高级健康评估绪论、健康评估方法、身体及特殊年龄人群的评估、常见症状的评估、常见疾病的评估、心理与社会评估，心电图、影像学及实验室检查，诊断思维和健康评估记录等内容。该课程包括 32 学时理论课和 22 学时实验课。考核方式为病例讨论和小组汇报。该课程主要参考书目为《Advanced Health Assessment》《健康评估》。

表 1 护理专业学位课程设置及学分要求

课程类别	课程名称	学 时	学 分
公共必修课			
	自然辩证法概论	18	1
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	36	2
	公共英语	54	3
	卫生统计学	54	3
专业基础课			
	高级健康评估	54	3
	临床药理学或临床药物治疗学	27/36	1.5/2
	病理生理学	36	2
	循证护理	36	2
专业课			
	高级护理实践能力培养	72	4
总 计		387/396	21.5/22

②循证护理课程：教学大纲的制订旨在为护理研究生正确运用循

证护理，以有价值的、可信的科学研究结果为证据，将其应用于临床实践，为临床决策提供参考。循证护理课程包括循证护理的概念、步骤和意义，证据的获取和评价，系统评价和 meta 分析，临床实践指南的运用，循证护理的实施和管理以及护理领域相关证据等。该课程以课堂教学为主，辅以 8 学时实验课。考核方式为撰写 meta 分析报告。该课程主要参考书目为《循证护理学》《循证医学》等。

③高级护理实践能力培养课程：教学大纲的制订旨在讲授临床新技术、新进展、前沿内容以及临床实践操作，使学生具备深厚的专业知识、复杂的决策能力及扩展临床实务的能力，为专业学位研究生进行临床实践打下良好的基础。内容主要涉及高级护理实践理论基础、相关理论与应用、临床常见穿刺技术、机械通气呼吸道管理以及循环呼吸功能监测、血液净化技术、体外膜肺氧合、介入技术、肠内外营养、心脏起搏、主动脉球囊反搏术、急性呼吸窘迫综合征、休克护理、镇痛镇静护理、多脏器功能衰竭护理、急性心力衰竭护理等。该课程以课堂教学为主并辅以临床见习（在天津医科大学三中心临床学院暨天津市重症医学科质控中心完成）。课程考核包括临床常见病例分析、撰写综述等形式。该课程参考书目包括《高级护理实践导论》《实用护理技术》《急诊护理操作手册》等。

## 2. 临床实践能力培养

临床实践阶段重点培养研究生专业实践能力及科学思维，培养发现、分析并解决临床问题的能力。各培养点统一培养及考核标准，已形成成熟的实践能力培养体系。

临床实践内容包括通科轮转和专科实践两个阶段，其中通科轮转实践 52 周，专科轮转实践 52 周。在科室带教老师指导下，研究生管理床位 3~5 张，并达到以下实习要求：①掌握所在专科基本理论、基本知识，熟悉常见疾病护理，注重理论与实践的结合。②熟练掌握健康评估技能及护理病历书写。③熟练掌握常见基础护理技术和专科

护理技术。④熟练掌握所选专科危重患者的救治原则与技能。⑤熟悉所在专科护理领域的护理管理特点。⑥参与所在专科的理论与实践教学工作。⑦在每个轮转科室完成护理业务查房、小讲课及读书报告各1次；在所选专科领域完成护理完整病历书写2份。

### 3. 导师选拔培训

#### (1) 规范选拔标准，严格把关遴选

导师在研究生培养全过程中起着主导作用。遵照《天津医科大学研究生导师遴选工作要求》遴选导师，执行严格的遴选审核制度，由校学位委员会进行审核、表决、批准。2022年度本学位点新遴选研究生导师12人，申请增招类别导师3人。

#### (2) 定期开展培训，提高业务能力

开展《新时代高校教师职业行为十项准则》、“全国医药学研究生导师队伍建设研讨会”等主题教育培训，2022年度开展8次导师培训；为提高教师医、教、研能力和水平，培养高素质、专业化、引领型卓越教师队伍，为建设一流学科提供人才支撑，开展“卓越教师发展支持计划”；对新遴选的导师进行培训，开展“专业学位导师培训研讨会”，定期举行学生指导经验分享会，由经验丰富的导师给新导师分享经验等。鼓励导师外出学习，本年度专业学位教师参加国内外学术交流500余人次。

### 4. 师德师风建设情况

认真组织学习中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。制定系列规章制度，如《天津医科大学指导教师工作职责》《天津医科大学学风建设实施细则》《天津医科大学研究生学位论文质量保障管理办法》等，采取有效举措，培育导

师高尚道德情操。健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。

### **(1) 师德铸魂引领与责任落实相统一**

将师德宣传作为思想工作的重要组成部分，坚持师德宣传制度化、常态化，固定每年9月份为师德师风建设宣传月，开展了“立师德 铸师魂”2022年教师节专题活动。完善党委统一领导、党政齐抓共管，校党委书记、校长为新教师讲授“师德必修课”；开展“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”学生工作干部座谈会；优选教师党支部书记，落实“双带头人”培育工程，形成师德建设合力。开展卓越教师发展支持计划培训，特别设立师德师风版块，加强对青年骨干教师的师德师风教育。本年度1名导师获得中华护理学会“杰出护理工作者”称号，2名导师获得天津市人民满意的“好护士”。

### **(2) 多方联动协同与师德监督相结合**

将“立德树人”渗透到教育教学全过程，学校人事处、研工部、教务处、工会等部门多方联动，设立党委教师工作部公众号，教育和要求教师严格遵循师德规范；构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，设立师德失范举报信箱；建立校院领导、督导专家与同行听课制度；健全学生信息员座谈会制度，完善学生反馈机制，形成多渠道师德监督路径，2022年度学生满意度调查均显示满意，绝大多数研究生对导师师德师风表示非常满意；总体上，研究生认为本学位点导师责任意识强，重视自身师德修养，能够以身作则，做好学术道德表率。

### **(3) 优化师德激励与严格惩戒相促进**

注重师德激励，发挥先进典型的引领示范作用，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，通过专家讲座、网站及公众号等媒体形式，传播育人楷模的责任和担当。将师德表现作为评奖评优的首要条件，在同等条件下，师德表现突出的，在专业职务评聘、研究生导师遴选、学科领军人物选培等过程中优先考虑。印发《天津医科大学

师德失范行为负面清单及处理办法》，健全教师违反师德行为的惩处机制和问责机制，将师德考核纳入年度考核体系，在各类评优奖励中实行“一票否决制”，2022年度所有教师师德师风考核均合格。

## 5. 学术训练情况

科研能力培养贯穿于硕士研究生培养的整个过程。首先根据培养方案要求，每位研究生在学期间应听取学术报告，学分达到4分。每月每名研究生进行一次专题汇报，内容包括研究生的个人专题综述、读书报告（英文）等。通过校院内的校长论坛、导师论坛、学术会议及专家讲座等形式提升研究生的学术素养，及提高自身的科研能力。研究生申请学位论文答辩之前将相应的《天津医科大学研究生学位论文科研记录手册》和《天津医科大学学术活动记录手册》分别由导师签字，研究生院确认后方可参加学位答辩。2022届毕业的所有专业学位硕士研究生均超额完成了学术训练的有关要求，学术能力提升明显。

## 6. 学术交流情况

为进一步培养研究生创新意识、创新能力，提高研究生追踪学科前沿和学术交流能力，拓宽研究生知识领域，促进学科间的交叉与渗透，学校和各实践基地不断开展科研讲座和组织学术会议，活跃校园学术研究氛围，鼓励研究生积极、主动的参加校内外的各种学术活动。定期邀请专家进行科研专题讲座。邀请澳大利亚昆士兰科技大学、国际癌症护理学会前任主席 Patsy Yates 做题为“Precision Nursing: Optimising Outcomes for People with Cancer”的汇报；邀请国际癌症护理学会现任主席、香港中文大学护理学院苏帼慧做题为“Close the Cancer Care Gap through Innovation and Collaboration”的演讲等。“中华护理学会19届全国糖尿病护理学术交流会议”“叙事医学工具用医生品牌建设”“症状管理的临床研究和转化”“肿瘤免疫治疗和精准护理的研究现状”等专题讲座15场。

## 7. 研究生奖助情况

多年来，学校为提高研究生的培养水平，激励广大研究生学习和科研的积极性，加大了对研究生教育的投入，建立了天津医科大学研究生奖助体系。研究生奖助体系由助学机制和奖学机制两部分组成。助学机制包括研究生国家助学金、研究生助研、助教津贴、国家助学贷款、研究生困难补助、学费减缓或绿色通道等；奖学机制包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生单项奖学金、社会捐助奖学金等。为保证研究生国家奖学金的公开、公平、公正、择优的原则，学校成立了研究生国家奖学金评审小组，对奖学金发放给予统筹，实行统一领导、协调和监督。本年度，护理硕士专业学位研究生均获得学业奖学金。

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 人才培养

#### (1) 思政教育贯穿培养全程

定期组织课程思政研讨，在理论课、临床实践等过程中融入思政元素，培养研究生“医者仁心、敬业奉献”精神，厚植爱国主义情怀。导师带领学生积极开展志愿服务和公益活动，足迹遍及社区、学校等基层机构，开展以疾病预防、慢性病居家护理、急救常识普及等为主题的健康讲座和咨询活动。此外，将科研诚信、学术规范教育渗透到培养的各个环节。

#### (2) 加强临床实践能力培养

本专业学位硕士点各培养单位多位导师或临床带教老师被评为“十百千”人才，充分发挥“十百千”护理人才的带动、推动、助力作用。研究生在每个科室轮转期间，在带教老师的指导下管理危重疾病床位1~2张，一般疾病床位3~5张，总共完成30例以上不同学科的专科护理工作。此外，专业学位研究生培养依托天津市护理重点学科，3个国家级临床重点护理专科，15个中华护理学会专科护士京

外临床教学建设基地，EWMA 天津国际伤口学校等校内外护理资源，强化护理硕士专业学位研究生实践能力培养，初步形成了临床护理人才培养与学科建设相互促进的特色模式。

### **(3) 以临床问题为导向开展科研训练**

在临床实践中发现问题，以临床问题为导向开展研究，致力于解决临床实际问题，了解本领域国内外学术动态，完成课题设计、实施、学位论文撰写及成果发表。参加国内外学术交流活动，把握前沿动态，为课题实施提供支持。

### **(4) 环环把关，保障培养质量**

学位点制定的特色化护理专业学位硕士研究生培养方案，注重培养环节设计，学制、学分和学术要求切实可行。在学位论文开题和中期考核等关键环节进行考核筛查，已形成并持续完善护理硕士专业学位研究生培养过程评价制度，严格执行研究生培养全过程和培养效果的监督和评价。强化导师第一责任人职责，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。临床实践考核合格方可进入学位论文答辩阶段。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任。

## **2. 教师队伍建设**

持续加强导师队伍建设，落实校院共建“双师型”导师培养培训基地，“双师型”导师队伍规模逐步扩大。推行校院融合的导师组制，根据专科方向组建不同导师组。以护理硕士专业学位研究生导师为组长，联合学术学位研究生导师以及临床带教老师，同时根据培养需求遴选临床医学专业导师加入导师组共同指导学生。

导师积极参与各类学术委员会，本年度 1 名导师被聘任为天津市护理学会第三届老年护理专业委员会主任委员，1 名导师任中国爱心公益天津在行动工作站天津市护理学会分站站长，1 名导师任天津市护理学会 ICU 专委会顾问，1 名导师任天津市救援医学会应急护理

分会副主任委员等。通过学术会议不断把握学术前沿进展，提升自身科研能力。

本年度继续强化导师培训，召开“全国医药学研究生导师队伍建设研讨会”“护理硕士专业学位导师培训研讨会”“2022年临床教学及研究生思政管理工作会议”等8场培训，推进研究生思政教育管理，保障意识形态领域安全，切实提高研究生导师专业、思政双领域教育第一责任人职能，推进研究生管理、思政教育和临床教学工作高质量提升。

### 3. 科学研究

2022年，学位点导师团队重点关注慢病管理、康复方案的构建、互联网+护理服务、智能决策辅助工具的开发等，运用新技术、新方法、新理论解决临床实际问题，为临床制定针对性且高效的护理策略提供指导。本年度立项课题20项，主持在研课题69项，其中国家级1项，省部级24项，校局级27项；发表论文140篇，其中中文核心期刊34篇，SCI收录论文18篇；申请实用新型专利32项，一种预防足跟部压力性损伤托起装置、一种手持吸痰器、一种轨道式床床转移装置、一种床上患者护理用头部清洗装置、一种具有引流液标本辅助采集功能的引流袋等实用新型专利的发明更好地服务于患者。“如何运用三指定位法确定港体中心”“无针注射技术”分别获天津市护理学会第十届临床护理教师专科操作项目讲课竞赛一等奖、三等奖；“降低住院患者鼻胃营养管非计划性拔管率”获亚洲医疗质量改进案例三等奖；“一例新辅助治疗后行机器人食管癌根治术患者围术期营养管理”获“食”例荟萃-医护同行病例演讲比赛（天津大区决赛）优秀奖。制定中华护理学会团体标准2项。

### 4. 传承创新优秀文化

通过开展“文化活动日”主题讲座，传承创新优秀文化。开展“历史回眸：西医的传入与近代中国社会”线上讲座，通过回顾西方医学



在中国传入和发展史，极大地丰富了同学们对西医历史的了解，使天医学子更具文化自觉和历史意识；为普及美育教育，丰富校园文化开展“医学术语中的文化渊源”线上讲座，将美育元素与医学术语相融合，引领学生感受美，领悟美，欣赏美；“魏晋南北朝时期的‘廉’与‘耻’”“走进交响世界”等讲座的开展使同学们不仅深入了解中国古代文化，而且感受和学习了西方文化。

## 5. 国际合作交流

学位点通过“请进来”与“走出去”相结合模式，秉承建设高水平、多元化的导师队伍，加大对高水平、骨干人才的资助和培养。学位点与瑞典延雪平大学、新加坡义安理工学院、台北护理健康大学等国内外机构建立合作项目；聘请3位境外及校外专家为客座教授，共同参与研究生培养。不断鼓励支持师生赴境外访学及参加国际学术会议作报告；另一方面邀请国外专家通过线上或线下形式参与学术会议，进行学术交流。研究生参加国际学术会议交流4人次，导师参加国际学术会议交流36人次。

## 五、教育质量评估与分析

### 1. 学位点自我评估进展

本学位点2022年具备招收护理专业学位资格的导师所在单位共8所，均为三级甲等综合医院，开放床位达5500多张，满足护理硕士专业学位研究生的临床实践需求；均设有护理教研室，有专门教师负责管理研究生，另外，基地设有技能实训室，练习考核护理技能；各实践基地要求研究生积极参与教学查房、科研讲座、课题评审等活动。其中肿瘤护理是国家临床重点建设学科，拥有乳腺全程多维康复、中医特色症状管理、安宁疗护等十项特色专业项目。天津医科大学总医院、朱宪彝纪念医院为中华医学会糖尿病分会的教育管理示范单位和天津市糖尿病管理护师培训基地，承接全国胰岛素泵师培训，学位点的建设和人才培养提供了有力的保障和支撑。此外，“双师型”

导师队伍不断扩大，积极参与各类学术委员会和国内外学术会议，提升自身科研水平，并邀请国外学者参与培养。

## 2. 学位点问题分析

近几年，承担国家级、省部级及厅局级课题不断增多，发表文章质量及授权专利的数量和质量不断提升。但还存在以下问题：

(1) 仍需加强护理课题支持力度，为学生完成高质量研究提供保障。

(2) 研究生生源质量有待进一步提升：本年度，学位点招生数量比去年多 12 名。但在生源方面，主要为本校及其他省属重点高校或省属高校；研究生生源质量有待进一步提升。

## 六、改进措施

针对存在的问题，学位点进行深入探讨与分析，提出以下改进措施：

### 1. 各培养单位设立护理基金

本学位点鼓励各培养单位设立护理基金，鼓励研究生申请，护理基金经费由少到多，逐步增加，助力护理科研的发展。

### 2. 提升生源质量

本学位点将进一步扩大招生宣传，特别针对国家重点高校，宣传本学位点的学科研究方向和研究优势，扩大学术影响力，吸引更多的优质生源报考。